

УДК 372.881.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС (ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

Аннотация. Изучение иностранного языка — значимый аспект в жизни современного человека. С 2010 года работаю в лингвистической гимназии № 3 г. Улан-Удэ, профилем которой является углубленное изучение иностранных языков. Наряду с английским языком обучающиеся изучают немецкий, французский и китайский языки, что соответствует одной из основных идей ФГОС-2 — поликультурности и многоязычию. Обучение французскому языку проводится по учебнику Н. А. Селивановой, А. Ю. Шашуриной «Встречи».

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, проектная методика, конференция, культуроведческий материал, французский язык, современная песня, документальные фильмы, художественные фильмы

Введение

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями [1]. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и



Наталья Георгиевна Бобкова,
кандидат филологических наук,
учитель французского языка,
МАОУ «Лингвистическая гимназия
№ 3 г. Улан-Удэ»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия,
Россия
E-mail: natalia_bobkova_uu@mail.ru

Как цитировать статью: Бобкова Н. Г. Реализация обновленных ФГОС (организация учебного процесса по предмету «французский язык как второй иностранный язык») // Образ действия. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 233–237.

самообразования и сейчас рассматривается как часть профессии. Поэтому иностранный язык является универсальным предметом, который стремятся освоить современные школьники, независимо от выбранных ими профильных дисциплин (математика, история, химия, физика и др.) [1, с. 23].

С помощью иностранного языка можно овладеть знаниями из других областей жизни, он является неотъемлемой составляющей общего, среднего и специального образования.

Значимость владения иностранными языками в современном поликультурном мире, новые образовательные стандарты в образовании — все это приводит к переосмыслению содержания обучения.

Доводы для родителей учеников и директоров школ, для того чтобы сделать выбор в пользу французского языка:

1. Apprendre une seule langue ne suffit pas (Недостаточно знать только один иностранный язык).

2. Le français est, avec l'anglais, la seule langue parlée sur les 5 continents (Французский и английский языки — единственные языки, на которых говорят на 5 континентах).

3. Un atout pour sa carrière professionnelle (В профессиональной карьере).

4. La découverte d'un univers culturel incomparable (Открытие несравнимой культурной вселенной).

5. Un avantage pour étudier en France (Преимущество обучения во Франции).

6. Visiter Paris et la France (Посетить Париж и Францию).

7. Le français c'est la langue des relations internationales (Французский язык является языком международных отношений).

8. Une langue pour penser et débattre (Язык для размышлений и дискуссий).

9. Le français est une langue agréable à apprendre (Французский язык приятный для изучения).

10. Une langue pour apprendre d'autres langues (Язык для изучения других языков).

11. De multiples possibilités d'échanges (Много возможностей обмена).

12. Protéger la diversité linguistique (Защита языкового разнообразия).

В учебниках и сборниках упражнений УМК «Rencontres. 8–9» предпочтение отдается микродиалогам и диалогам, более развернутым для иллюстрации функционирования того или иного грамматического явления в речи. Особое место занимает проектно-исследовательская деятельность.

LES PROJETS

— Faire un petit livre «Mon chien», «Mon chat».

— Créer un album de famille.

— Projet-concours «Ma carte de France».

— Faire le carnet d'adresses du groupe.

Проектно-исследовательская деятельность развивает личность ученика, его творческие способности, речемыслительную деятельность, самостоятельность мышления, познавательную активность, умение самостоятельно добывать знания, принимать решения, критически мыслить. Проектно-исследовательская деятельность находит свое отражение через участие в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.

Результаты

Обучающиеся ЛГ № 3, изучающие французский язык, неоднократно становились победителями и призерами Региональной научно-практической конференции «НЕконференция: Франция и Германия в современном поликультурном обществе» (призер — Янжима Базарова), Республиканской научно-практической конференции «Сибирская весна» (призеры — Арюна Цыбикова, Евгения Пакулева), НПК молодых исследователей «Шаг в будущее» (Евгения Пакулева, Максим Ханхалаев, Арюна Цыбикова, Виктория Чиркова), Всероссийской НПК (победитель — Максим Ханхалаев). Большая часть докладов для научно-практических конференций посвящена произведениям Жака Превера, Мориса Карема, Робера Десноса, Пьера Алексиса Понсона дю Террайля. Результаты участия обучающихся в научных мероприятиях представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

№	Учебный год	Название	Уровень	Результат
1.	2021/2022	Номинация «Краеведение и культурология» онлайн-конференции обучающихся «Научный потенциал России» финала Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся «Научный потенциал — XXI»	Всероссийский	Диплом II степени (Максим Ханхалаев)
2.	2021/2022	Конкурс «Научный потенциал — XXI»	Всероссийский	Диплом лауреата II степени (Максим Ханхалаев)
3.	2021/2022	XXIX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	Городской	Диплом в номинации «Юный исследователь» (Янжима Базарова)

Реализация обновленных ФГОС...

№	Учебный год	Название	Уровень	Результат
4.	2021/2022	Онлайн-конференция «Неконференция 2022: Германия и Франция в современном поликультурном обществе»	Региональный	III место (Янжима Базарова)
5.	2021/2022	Конкурс образовательной программы Smart Planet («Умная планета») в книге «Ими гордится Россия»	Международный	Сертификат за достижения в конкурсах и проектах Международной образовательной программы Smart Planet («Умная планета») в книге «Ими гордится Россия»
6.	2021/2022	Конкурс образовательной программы Smart Planet («Умная планета») в книге «Лидеры нового поколения»	Международный	Сертификат за достижения в конкурсах и проектах Международной образовательной программы Smart Planet («Умная планета») в книге «Лидеры нового поколения»
7.	2022/2023	Конференция обучающихся «Юность. Наука. Культура». Малая академия наук «Интеллект будущего»	Всероссийский	Диплом III степени (Янжима Базарова)

Известно, что знание фольклора — пословиц и поговорок, сказок, народных песен, примет — расширяет наш страноведческий кругозор, представление о стране изучаемого языка, дает понимание ее истории, нравов, обычаев и традиций. Однако с каждым годом все труднее заинтересовать детей изучением такого сложного по своей структуре языка. На помощь приходит, конечно же, такой жанр письменного творчества, как песня. Песня — один из символов французской культуры. Будучи неотъемлемой частью социокультурного достояния страны, песня отражает жизнь разных слоев общества и представляет собой культуроведческий материал на занятиях по французскому языку. Поэтому значительное место в практике преподавания французского языка занимает работа с песней. Мною создана методическая разработка «Французская песня как особый жанр письменного творчества в учебных условиях» для 10–11-х классов филологического профиля МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ» в качестве культуроведческого материала страны изучаемого языка и как дополнительный материал к УМК Е. Я. Григорьевой, Е. Ю. Горбачевой,

М. Р. Лисенко «Французский язык. 10–11-й классы» при закреплении грамматических времен, лексического материала, а также при изучении раздела «Faisons de la musique!». Программа направлена на реализацию следующих целей: заинтересовать обучающихся в изучении французского языка посредством накопления и расширения их знаний в области французской песни; расширить кругозор обучающихся и повысить их общую культуру.

Изучение французского языка через просмотр документальных и художественных фильмов, ставших классикой (актеры: Луи де Фюнес, Жан Габен, Пьер Ришар и др.), — один из эффективных методов, который я использую в своей работе с детьми. Этот метод помогает улучшить знания, так как фильмы являются отражением культурной жизни страны.

Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что главным направлением моих занятий является воспитание нравственности, уважения к человеку, ответственности друг перед другом посредством французского языка.

Список литературы

1. *Белослудцева Е. В.* Посткроссинг — обмен открытками по всему миру как средство развития коммуникативных компетенций обучающихся на уроках иностранного языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Выпуск 14. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48767833> (дата обращения: 21.02.2023).